

Johdanto kestävään kehitykseen ja kestävyyskasvatukseen

Pinja Sipari

Kestävyyskasvatuksen asiantuntija

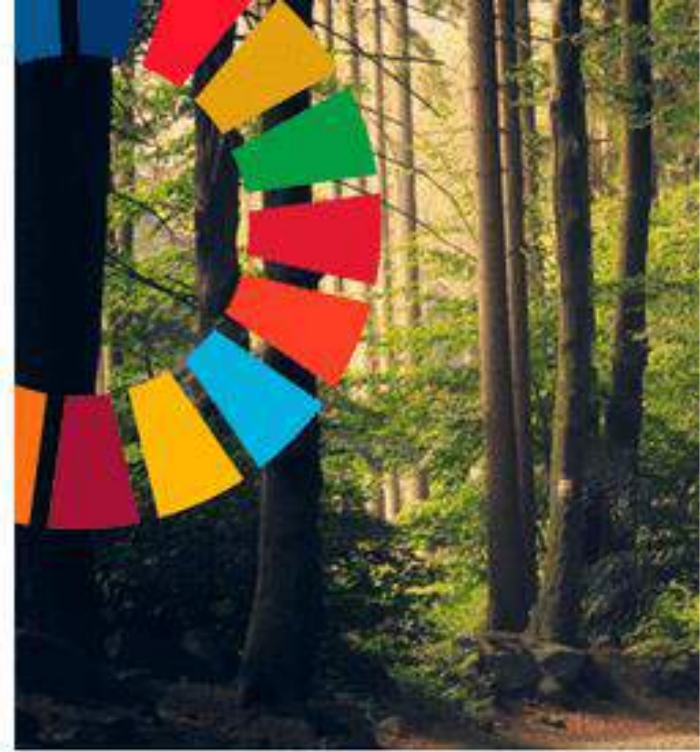
Biologian ja maantieteen opettajien liitto

BMOL ry

pinja.sipari@bmol.fi

Luennon sisältö

- Rautaisannos kestävästä kehitystä ja Agenda 2030 –toimintaohjelmaa
- Muutamia ajatuksia kestävyyskasvatuksesta.
- Näkymiä kestävään tulevaisuuteen
- Eväitä seuraaville luennoille



Näkökulmia kestäväään kehitykseen ja Agenda 2030 -toimintaohjelmaan

KEKO - Kestävän kehityksen kasvatuksen ontologia

Sisällön kieli

suomi

Hae

Aakkosellinen

Hierarkia

kestävä kehitys

tapahtumat ja toiminta

prosessit

ajanjakso

ilmiöt

tapahtumat

toiminta

havainnointi ja aistiminen

keskinäinen toiminta

kulutus ja käyttö

liikkuminen ja liikuttaminen

luominen

luonti

mentaali toiminta

muutos

aleneminen

altistuminen

... > prosessit > toiminta > muutos > kehitys > kestävä kehitys

KÄYTETTÄVÄ TERMI

kestävä kehitys

TYYPPI

KEKO-käsite

MÄÄRITELMÄ

yksilöiden ja yhteisöjen toiminnan muutos, joka pyrkii takaamaan terveelliset, turvalliset ja oikeudenmukaiset elämisen mahdollisuudet nykyisille ja tuleville sukupolville sekä turvaamaan ympäristön kantokyvyn sekä luonnon ja kulttuurien monimuotoisuuden

YLÄKÄSITE

kehitys

ASSOSIATIIVISET KÄSITTEET

globaalikasvatus

kestävän kehityksen kasvatus

kestävän kehityksen kasvatusta



Agenda 2030 - toiminta- ohjelma

- Maailman kaikkien maiden kestävän kehityksen työtä ohjaa vuonna 2015 YK:ssa sovittu kestävän kehityksen globaali toimintaohjelma, josta käytetään nimeä [Agenda2030](#).
- Se sisältää 17 tavoitetta, jotka maiden tulisi yhdessä saavuttaa vuoteen 2030 mennessä.

**Mitä kestävä kehitys
tarkoittaa
sinulle juuri nyt?**

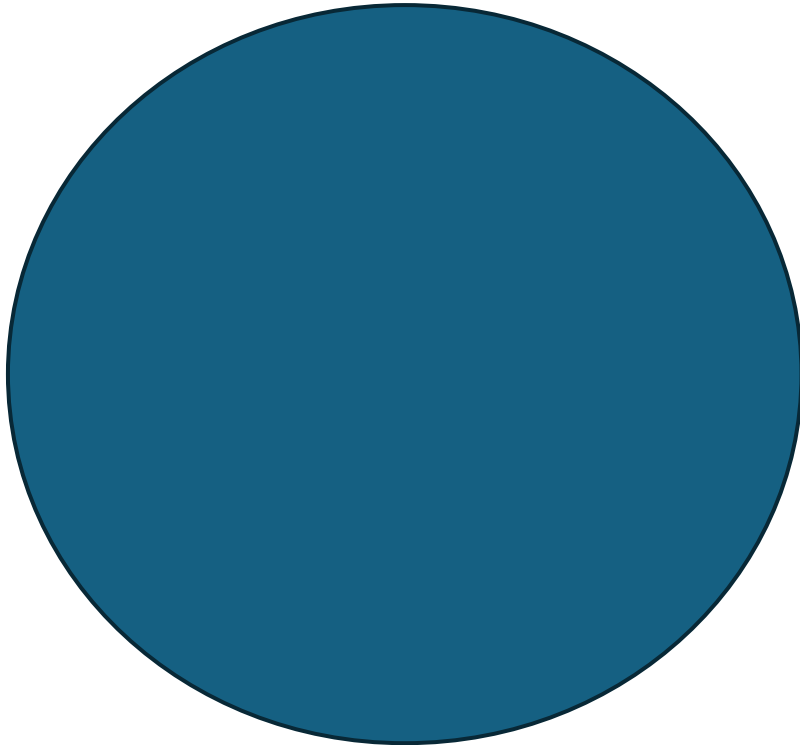
Kestävä
kehitys
koostuu
monista osa-
alueista.



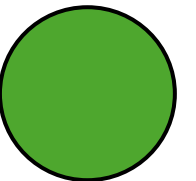
*”Tää
Agenda on
hankala,
kun tää on
niin laaja!”*



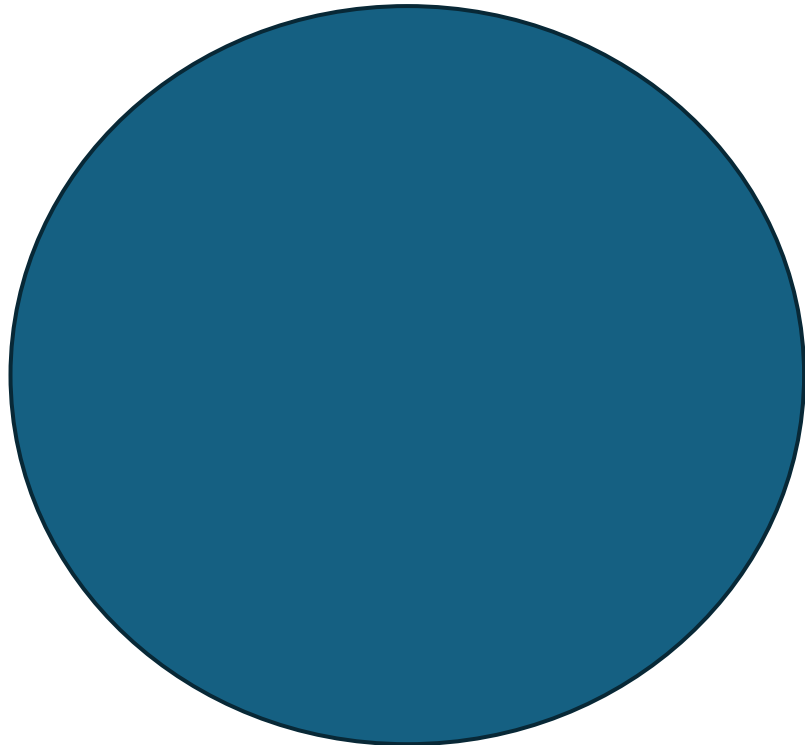
MAAILMA



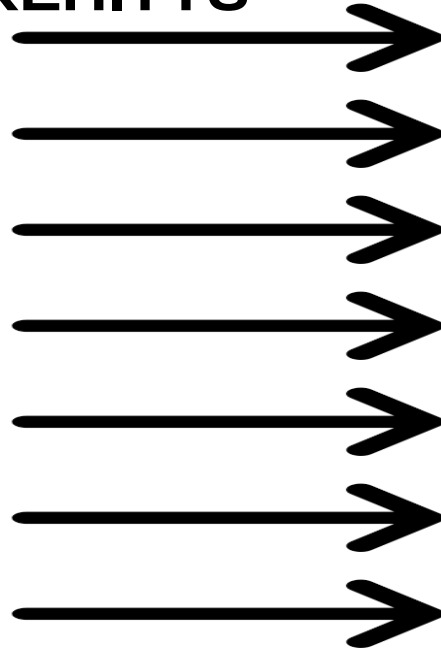
**KESTÄVÄ KEHITYS /
KESTÄVÄ TULEVAISUUS**



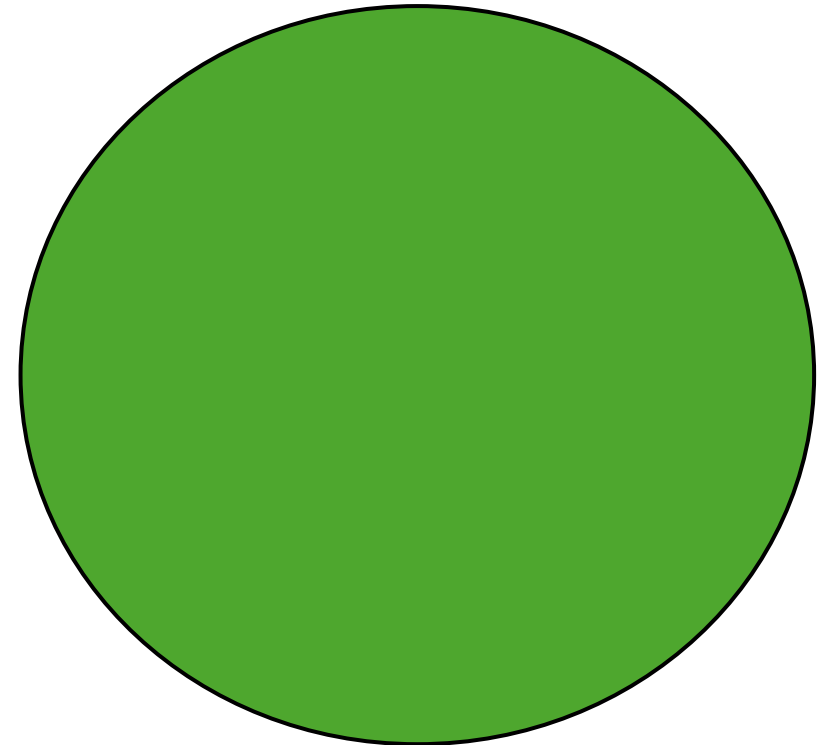
NYKYMAAILMA



**KESTÄVÄ
KEHITYS**



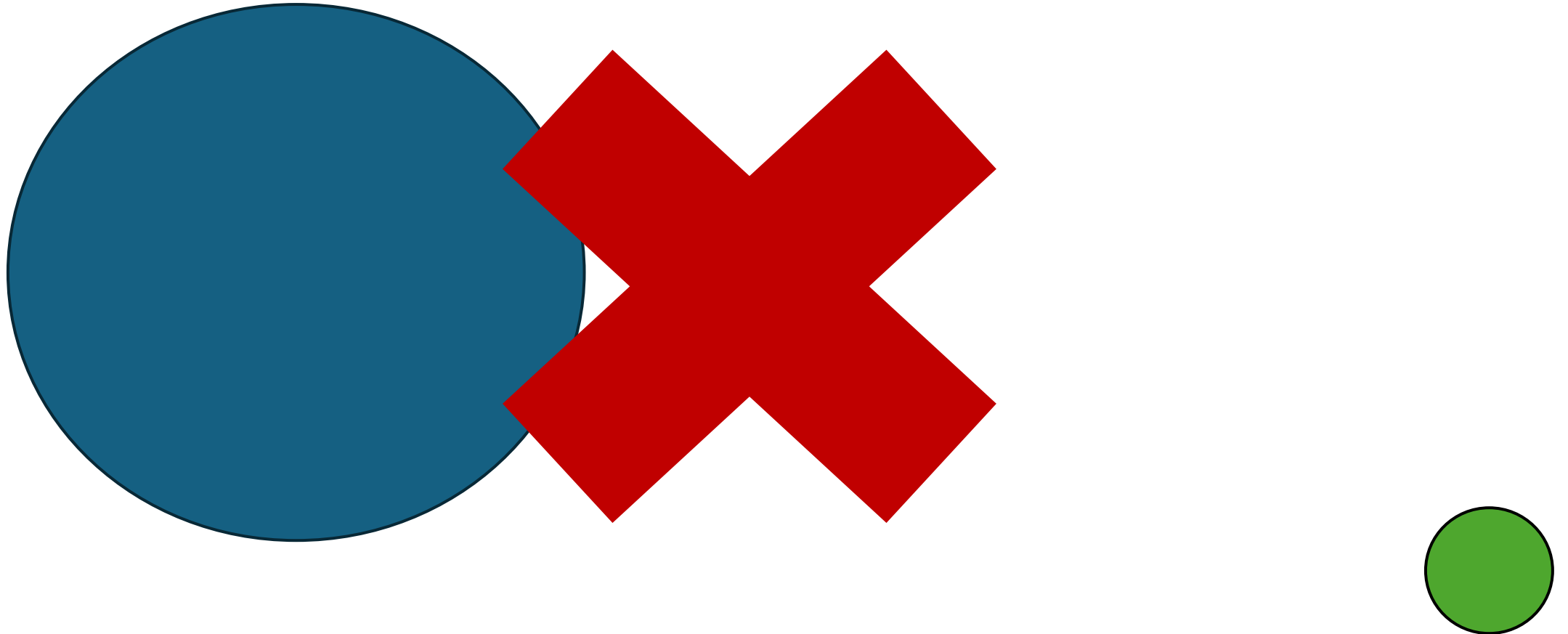
KESTÄVÄ TULEVAISUUS



Kestävämpi
maailma
koostuu
monista osa-
alueista.



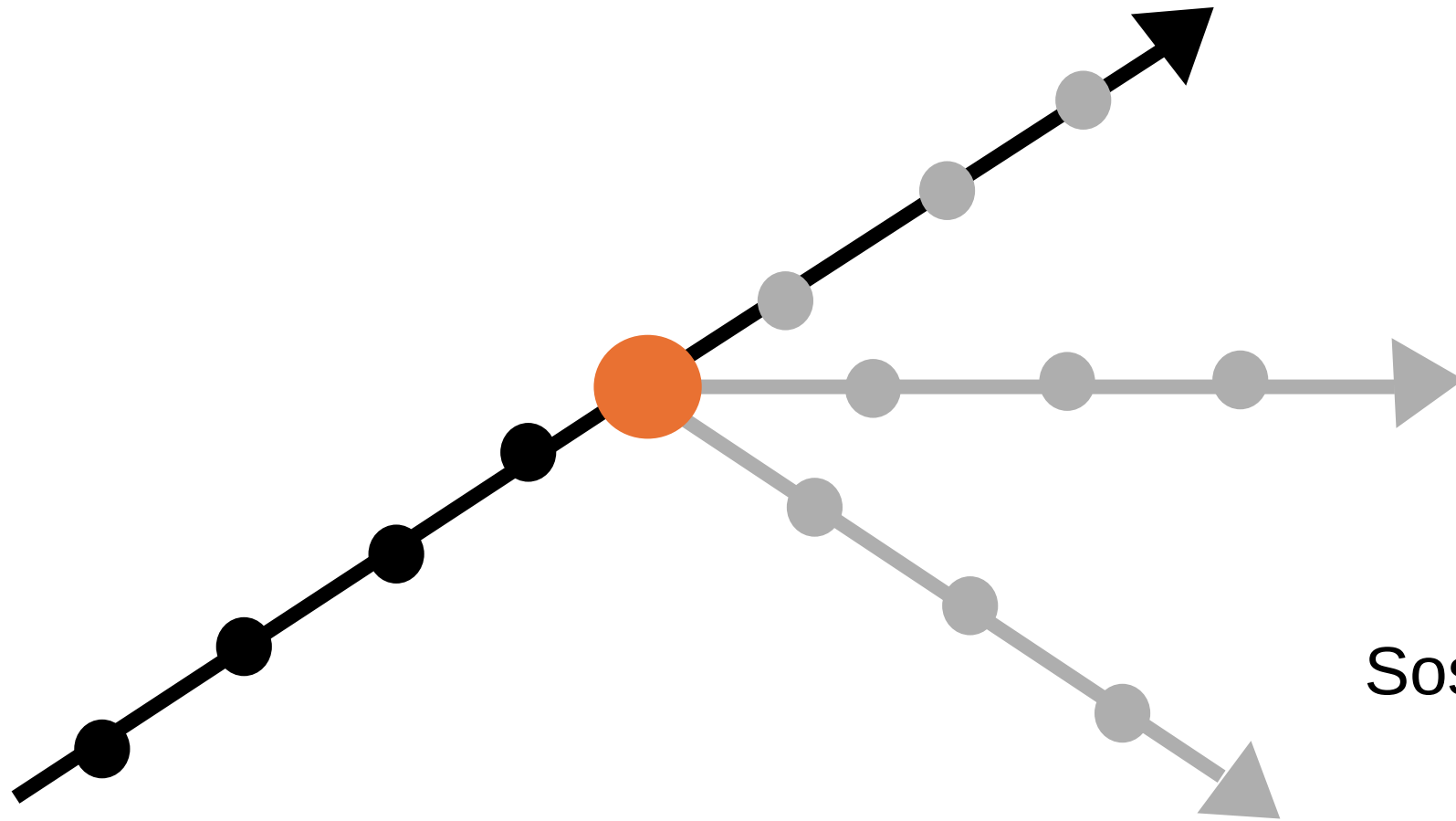
Kestävä tulevaisuus syntyy teoista, jotka
teemme tänään



Kestävä tulevaisuus syntyy teoista, jotka
teemme tänään



Kestävän kehityksen tulevaa suuntaa ei voi arvioida menneen perusteella

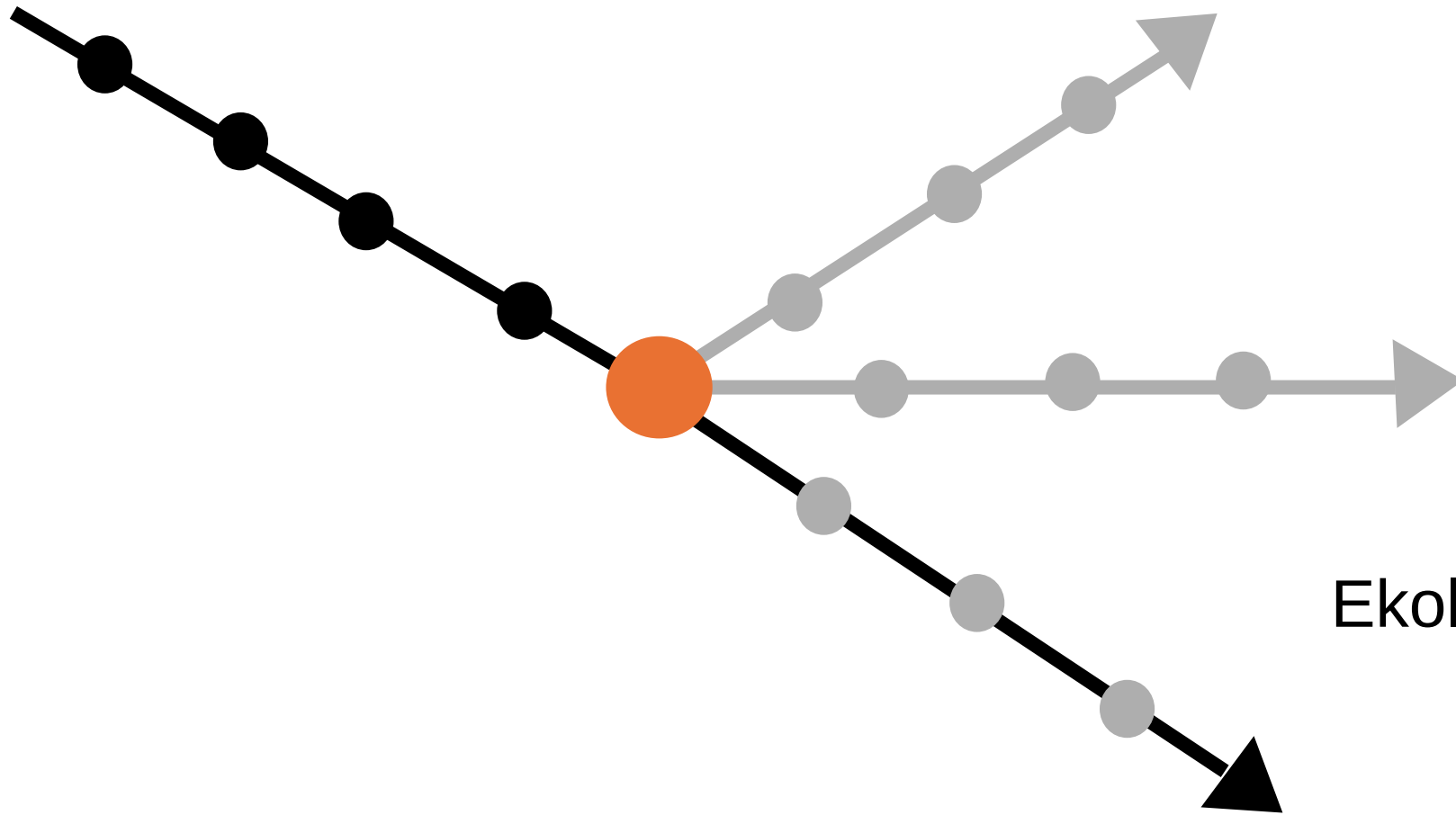


Sosiaalinen kestävyys

–

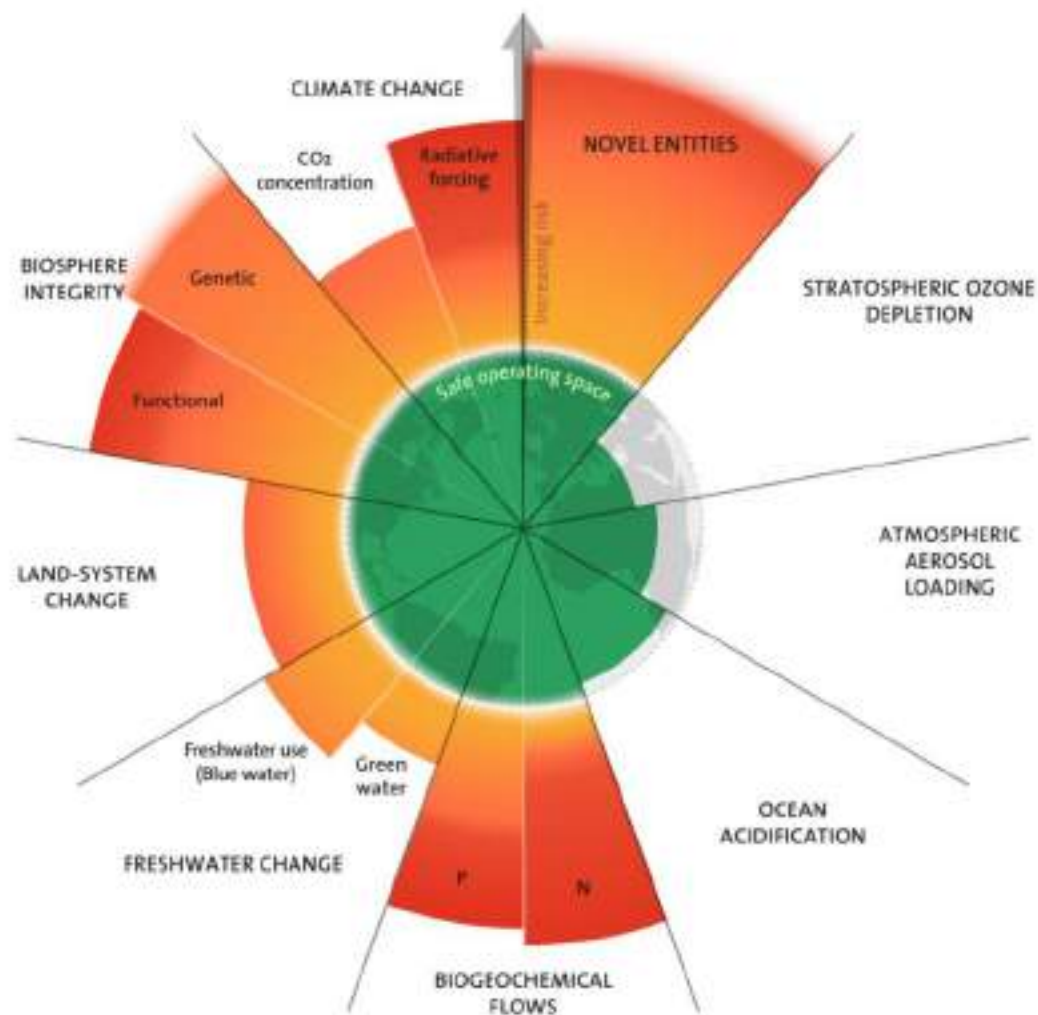
sinnikkyyttä
tarvitaan!

Kestävän kehityksen tulevaa suuntaa ei voi arvioida menneen perusteella

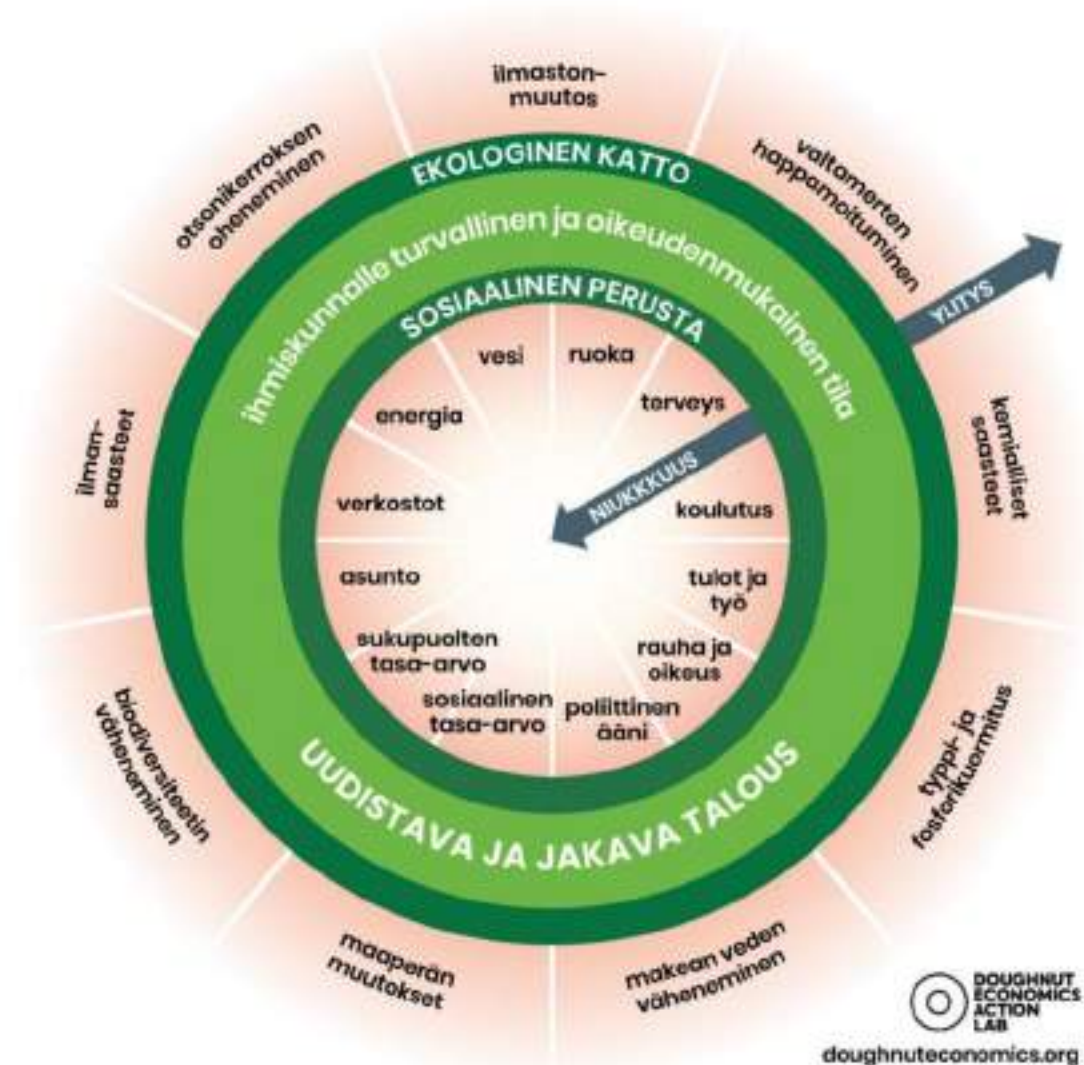


Ekologinen kestävyys-
sinnikkyyttä
tarvitaan!

Planeetan rajat



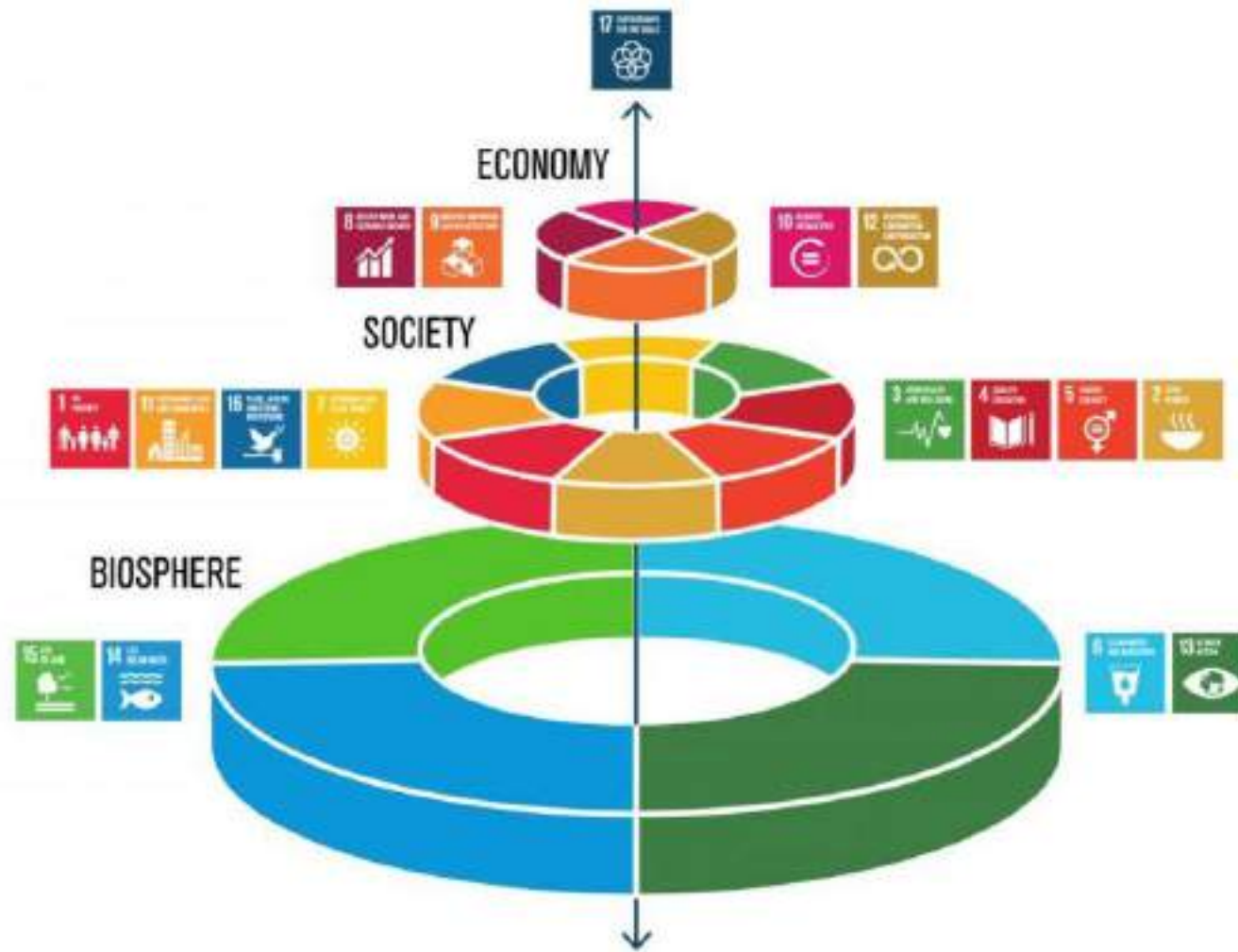
Donitsitalous



”Joulukalenterimalli”



”Häkkakumalli”



Mallin ovat laatineet Rockström & Sukhdev (2016). Piirros: Azote Images for Stockholm Resilience Centre.

Moni tahoo seuraa kestävän kehityksen tavoitteiden tilannetta Suomessa

- Tilastokeskus kerää tietoa kestävän kehityksen tilanteesta Suomessa hyödyntäen globaaleja indikaattoreita.
- Globaalien indikaattorien seurannan perusteella julkaistaan raportti 4-5 vuoden välein. Viimeisin raportti on vuodelta 2020 ja seuraava julkaistaan vuonna 2025.
- Valtioneuvoston kanslia seuraa kansallista kestävän kehityksen strategian etenemistä. Tieto kootaan seuranta-artikkeleihin.

Kestävän kehityksen YK-indikaattorit 1990-2024

Indikaattori Pakollinen*



Valitse kaikki



Poista valinnat



Sanan alusta

Hae



Valittu 1 Yhteensä 561

- 1.2.2 --- Köyhien osuus väestöstä (kansallinen määritelmä), %
- 1.3.1 --- Sosiaaliturvan kattama väestö, %
- 1.4.1 --- Peruspalveluiden kattama kotitalousväestö, %
- 1.4.2 --- Aikuisväestön hallintaoikeus maahan, osuus aikuisväestöstä, %
- 1.5.1.a --- Katastrofeissa kuolleet 100 000 asukasta kohden

~~Al~~atavoitteet ovat runsauden sarvi, niihin tutustumalla kestävä kehityksen moninaisuus avautuu selvästi.

- Toimeentulo
- Terveys ja hyvinvointi
- Ympäristö
- Rauha ja yhteistyö
- Ruoantuotanto
- Teknologia ja teollisuus
- Infrastrukturi
- Talousjärjestelmä
- ...





Käsitteitä on paljon...

Äärimmäinen köyhyys, suhteellinen köyhyys, sosiaaliturva, vakuutusuoja, BKT, innovaatio, mikroyritys, siirtotyöläinen, rahoituspalvelut, ravinnekuormitus, happamoituminen, liikakalastus, meriteknologia, sanitaatio, hygienia, integroitu vesivarojen hallinta, elinkaari, tuotantoprosessit, yritysvastuu, infrastruktuuri, aavikoituminen, maaperän köyhtyminen, kosteikko, metsäkato, metsittäminen, vuoriekosysteemit, salametsästys, ihmiskauppa, silpominen, tuberkuloosiepidemia, oppimistulokset, kolmannen asteen koulutus

Tavoitteet ovat osin ristiriitaisia.

- Esim. tavoite 8: Ihmisarvoista työtä ja talouskasvua.
- Talouskasvu tavoitteena on ongelmallinen, kun ideana on että kaikkia tavoitteita pitäisi edistää yhtä aikaa.
- Toistaiseksi yhdessäkään maassa ei olla onnistuttu ylläpitämään jatkuvaa talouskasvua vaarantamatta sosiaalista ja/tai ekologista kestävyyttä.

Tavoite 8. Edistää kaikkia koskevaa kestäväää talouskasvua, täyttää ja tuottavaa työllisyyttä sekä säällisiä työpaikkoja



8.1 Ylläpitää kaikkia koskevaa talouskasvua kansallisten olosuhteiden mukaisesti ja erityisesti vähintään 7 % BKT:n vuosittaisista kasvua vähien kehittyneissä maissa.

8.2 Saavuttaa korkeampi taloudellisen tuottavuuden taso monipuolistamisen, teknologian uudistamisen ja innovaatioiden avulla, esimerkiksi panostamalla lisääntyneen ja työnoimavallaisiin aloihin.

8.3 Edistää kehitysväestönä käytäntöjä, jotka tukevat tuottavaa toimintaa, säällisten työpaikkojen luontia, yrittäjyyttä, kumua ja innovointia sekä kannustavat mikro- ja pientyritysten sekä kasvuun yritysten perustamiseen ja kasvattamiseen, esimerkiksi takaamalla rahoituspalvelujen saanti.

8.4 Parantaa vuoteen 2030 saakka esillä olevien maailmanlaajuisia resurssitehokkuutta kulutuksessa ja tuotannossa ja pyrkii erottamaan talouskasvu ja ympäristön pilaantumisen toisistaan kestävä kulutus ja tuotantoa koskevan kymmenvuotisen ohjelmakäytännön mukaisesti, kehittyneet valtiot eturintamassa.

8.5 Saavuttaa vuoteen 2030 mennessä täysi ja tuottava työllisyys ja säällinen työ kaikille, mukaan lukien nuorille ja vammaisille, sekä sama palkka samanarvoisesta työstä.

8.6 Vähentää vuoteen 2020 mennessä merkittävästi niiden nuorten määrää, jotka eivät käy työssä tai opiskele.

8.7 Ryhtyä välittömiin ja tehokkaisiin toimiin pakotyön, modernin orjuuden ja ihmiskaupan poistamiseksi, varmistaa lapsityön pahimman muotojen, kuten lapsisotilaiden värväämisen ja käytön, häittäminen ja poistaminen sekä lopettaa lapsityö kaikissa muodoissaan vuoteen 2025 mennessä.

8.8 Suojata työelämän oikeuksia ja taata turvallinen työympäristö kaikille työntekijöille, mukaan lukien siirtotyöläisille, erityisesti naisille ja epävarmassa työsuhteessa oleville.

8.9 Laatia ja toteuttaa vuoteen 2030 mennessä käytäntöjä työpaikkoja luovan ja paikallista kulttuuria sekä tuottavia edistävän kestävästä markkinan edistämiseksi.

8.10 Tukea kollektiivisten rahoituslaitosten kykyä tarjota pankki-, vakuutus- ja rahoituspalveluja kaikille.

8.a Lisätä kauppaan tukevaa kehitystä kehitysmailla, erityisesti vähien kehittyneillä mailla, esimerkiksi vähien kehittyneille mailla suunnattua kauppaan liittyvää teknistä apua koskevan laajennetun integroidun toimintakehityksen kautta.

8.b Kehittää ja ottaa vuoteen 2020 mennessä käyttöön maailmanlaajuisen strategia nuorten työllistämiseksi ja panna IL:n kansainvälinen työllisyysopimus täytäntöön.

Onko niin, että elämme maailmassa, jossa...

- Ihmisoikeudet ja sosiaalinen vastuu
- Luonnon hyvinvointi
- Ilmastonmuutoksen hillintä
- Eläinten hyvinvointi
- Yritysvastuu

-> Joo, nää on tosi hyviä juttuja, kannatan!

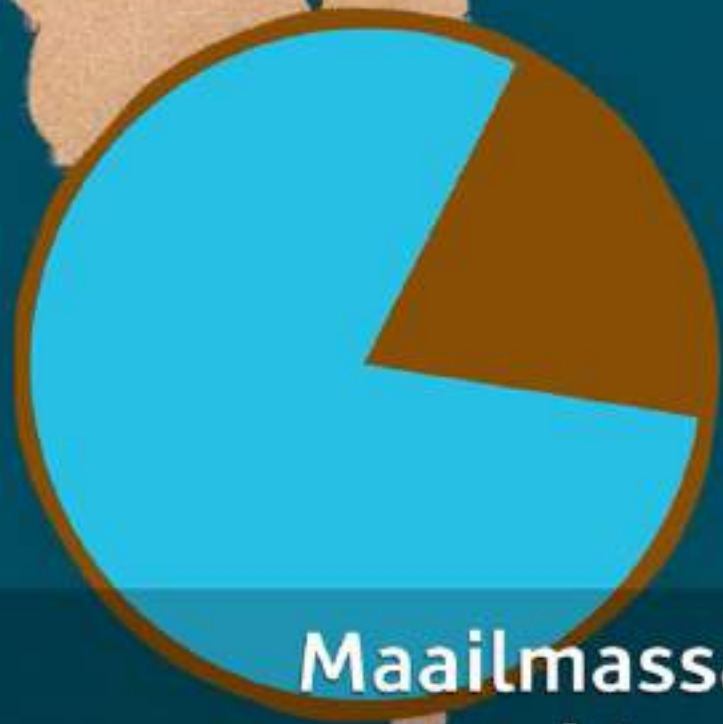
... Mut ei pysty,
koska me tarvitaan
TALOUSKASVUA.

Maailmassa on paljon monimutkaisia ja ristiriitaisia asioita, niin myös kestävämmässä maailmassa. Tämä kannattaa sanoa ääneen!

Kestävämpi
maailma
koostuu
monista osa-
alueista.



Kestävä kehitys kuuluu kaikille, mutta erityisen tärkeää sen edistäminen on kehittyvissä maissa. Ne tarvitsevat siihen tukea.



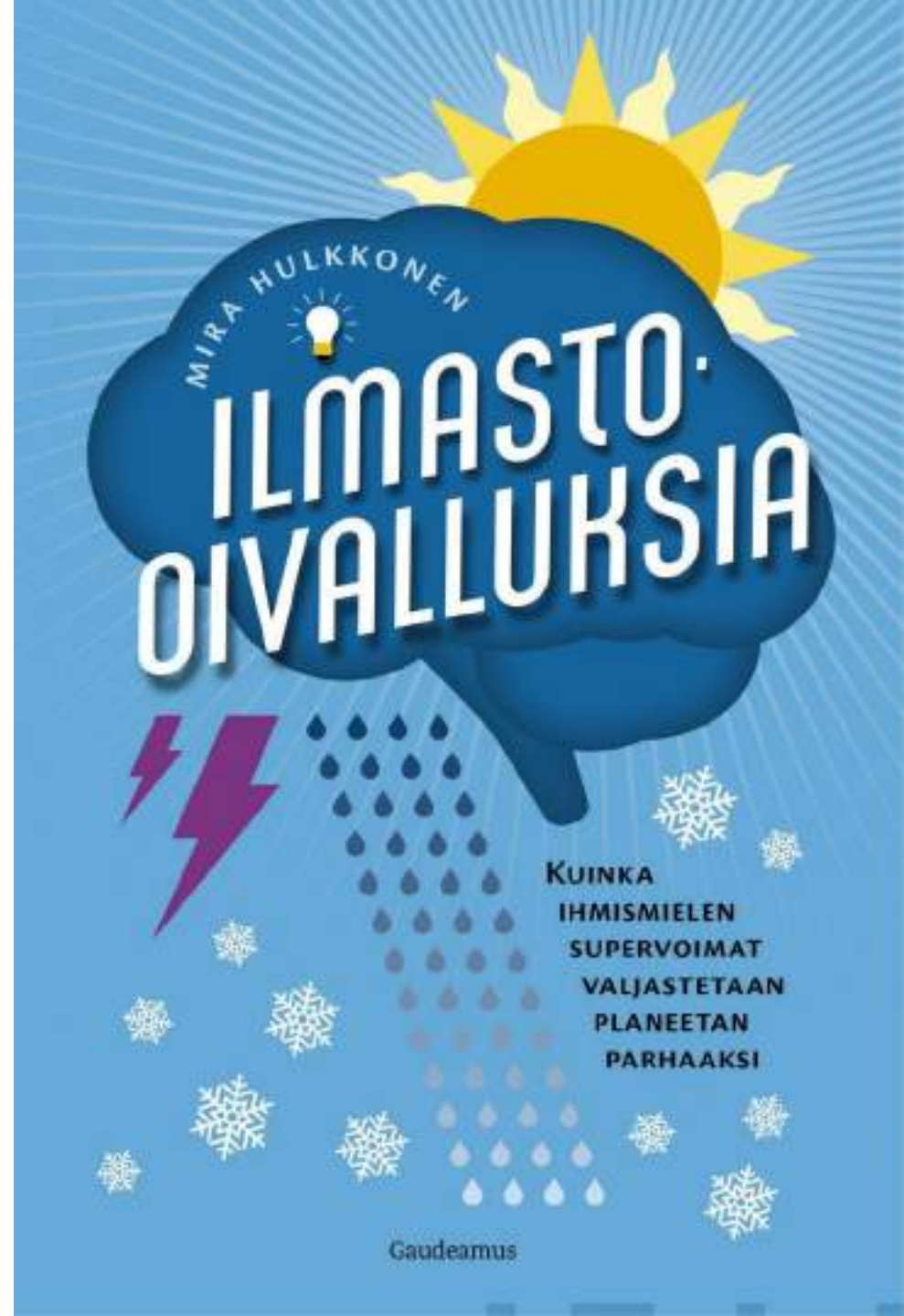
Maailmassa joka viides lapsi kärsii puhtaan veden puutteesta

Ajatusvinoumat vaikeuttavat kestäväen maailman rakentamista

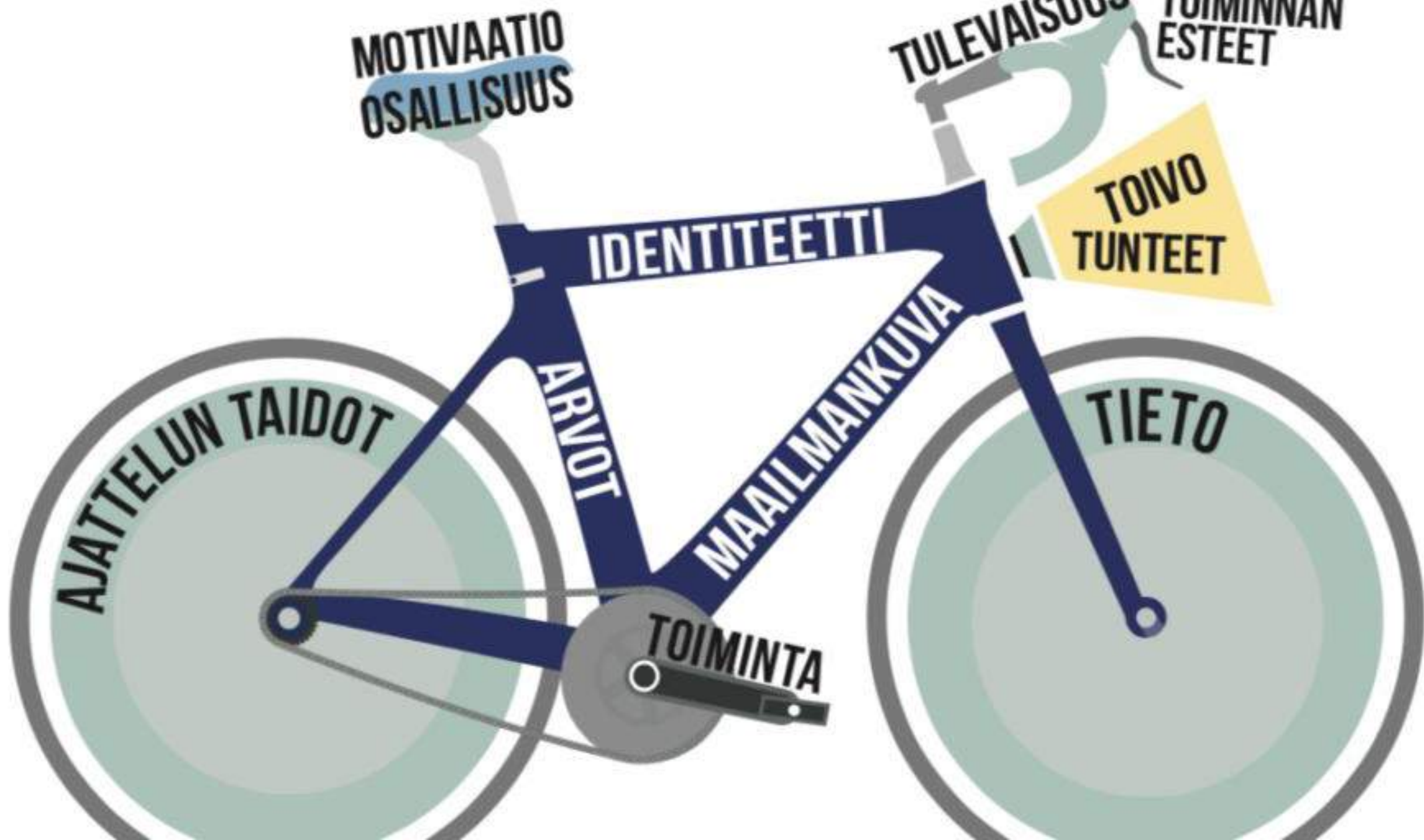
- Ajattelun vinouma (engl. cognitive bias) tarkoittaa taipumuksia hahmottaa ja painottaa havaintoja, tulkintoja ja informaatiota tavoilla, jotka johtavat virhearviointeihin.
- Ne säästävät aikaa ja energiaa ja niistä on hyötyä tilanteissa, jotka vaativat nopeaa reagointia tuttujen vaihtoehtojen äärellä.
- Kun kyse on uudenlaisista haasteista vinoumat johtavat esim. todennäköisyyksien, vaaran, oman roolin ja omien vaikutusmahdollisuuksien vähättelyyn.
- Ajatusvinoumia on tunnistettu yli 200 ja niitä on meillä kaikilla.

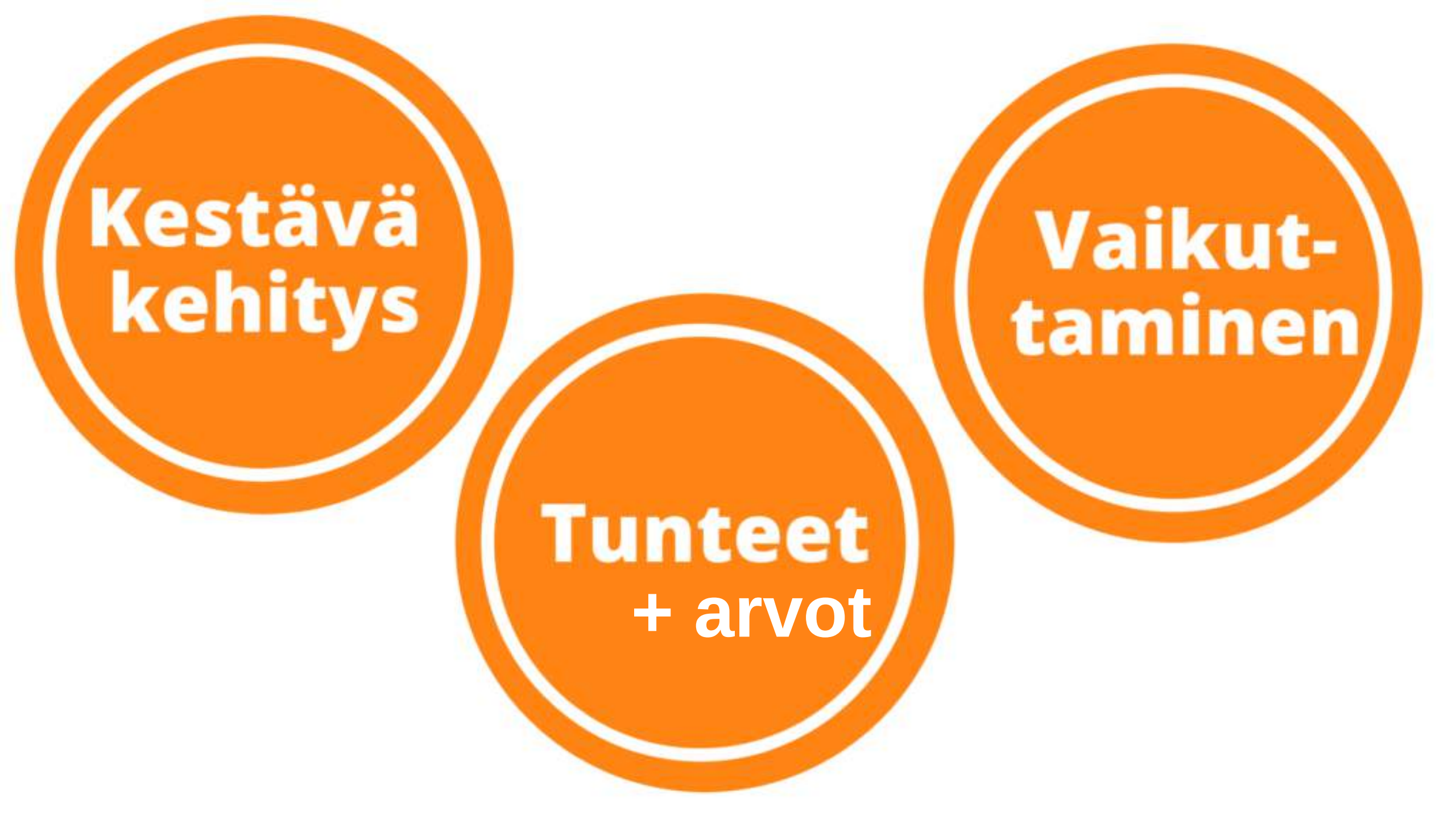
- **Vahvistusvinouma** ohjaa meitä etsimään, valikoimaan ja tulkitsemaan tietoa ja havaintoja niin, että ne vahvistavat ennakkokäsityksiämme. -> hankaloittaa objektiivista arviointia
- **Yhden teon harha** saa tuntemaan, että jokin yksittäinen teko päästää meidät pinteestä.
- **Parkinsonin triviaalisuuden** lain mukaan meillä on taipumus antaa suhteettoman paljon painoarvoa pienille asioille, jotka ymmärrämme hyvin (vaikka ne olisivat ratkaistavan ongelman kannalta mitättömiä)
- **Uponneiden kustannusten harha** saa meidät jatkamaan entiseen malliin, jos olemme käyttäneet vanhalla tiellä aikaa, rahaa ja energiaa. Tämä huolimatta siitä, kuinka vakuuttavia perustelut toiminnan haitallisuudesta tai kannattamattomuudesta ovat.
- **Optimismiharha** voi tukea yksilön hyvinvointia, mutta voi olla tuhoisa ihmislajin näkökulmasta (kaikki kääntyy varmasti parhain päin...)

Lue
ajatusvinoumista
lisää!



Muutamia ajatuksia kestävyyskasvatuksesta

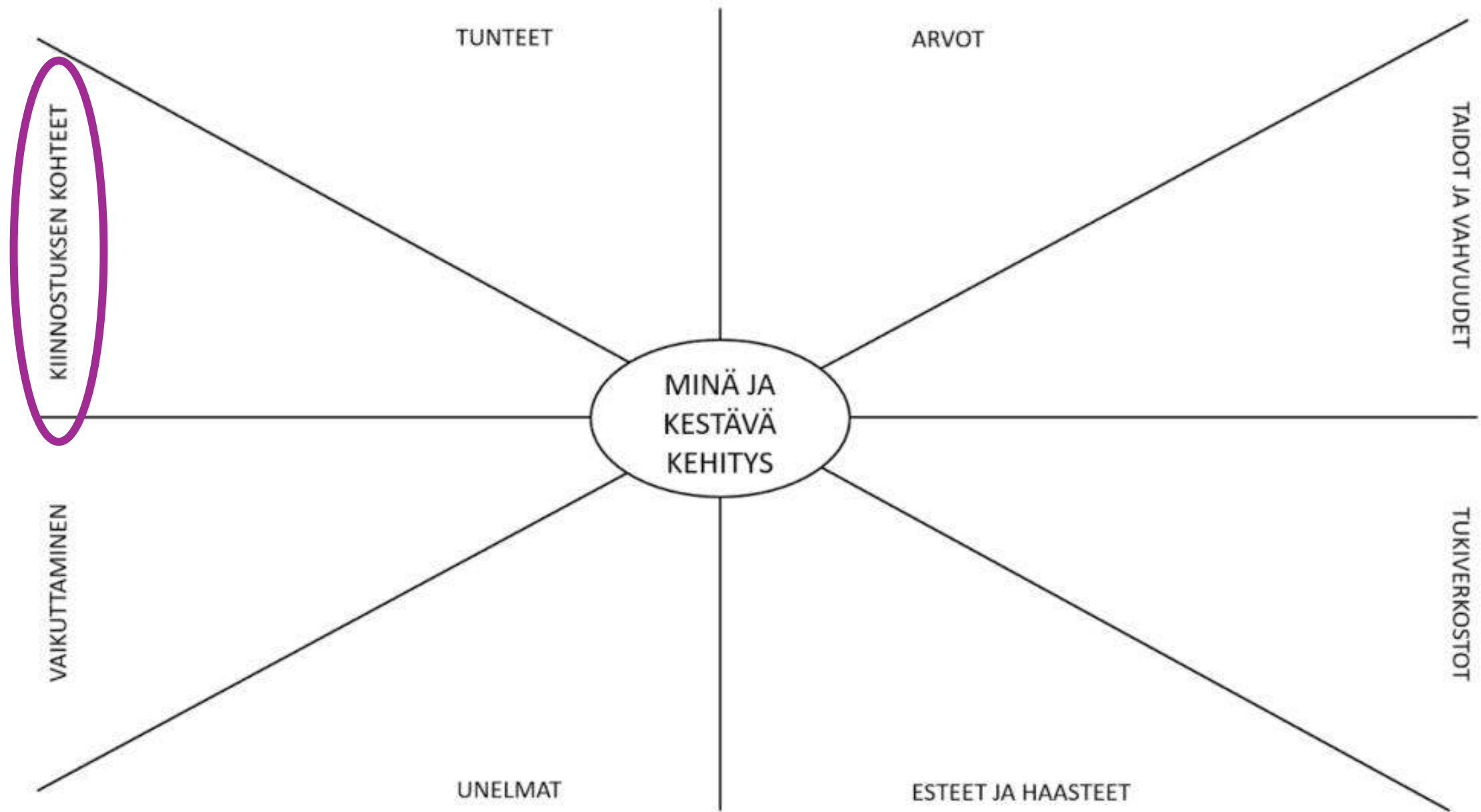


The image features three orange circles arranged in a triangular pattern. Each circle has a white border and contains white text. The top-left circle contains the text 'Kestävä kehitys', the top-right circle contains 'Vaikut-taminen', and the bottom-center circle contains 'Tunteet + arvot'.

**Kestävä
kehitys**

**Vaikut-
taminen**

**Tunteet
+ arvot**



**Varoitus! Pinja lähestyy asioita
negistelyn kautta! 😊**

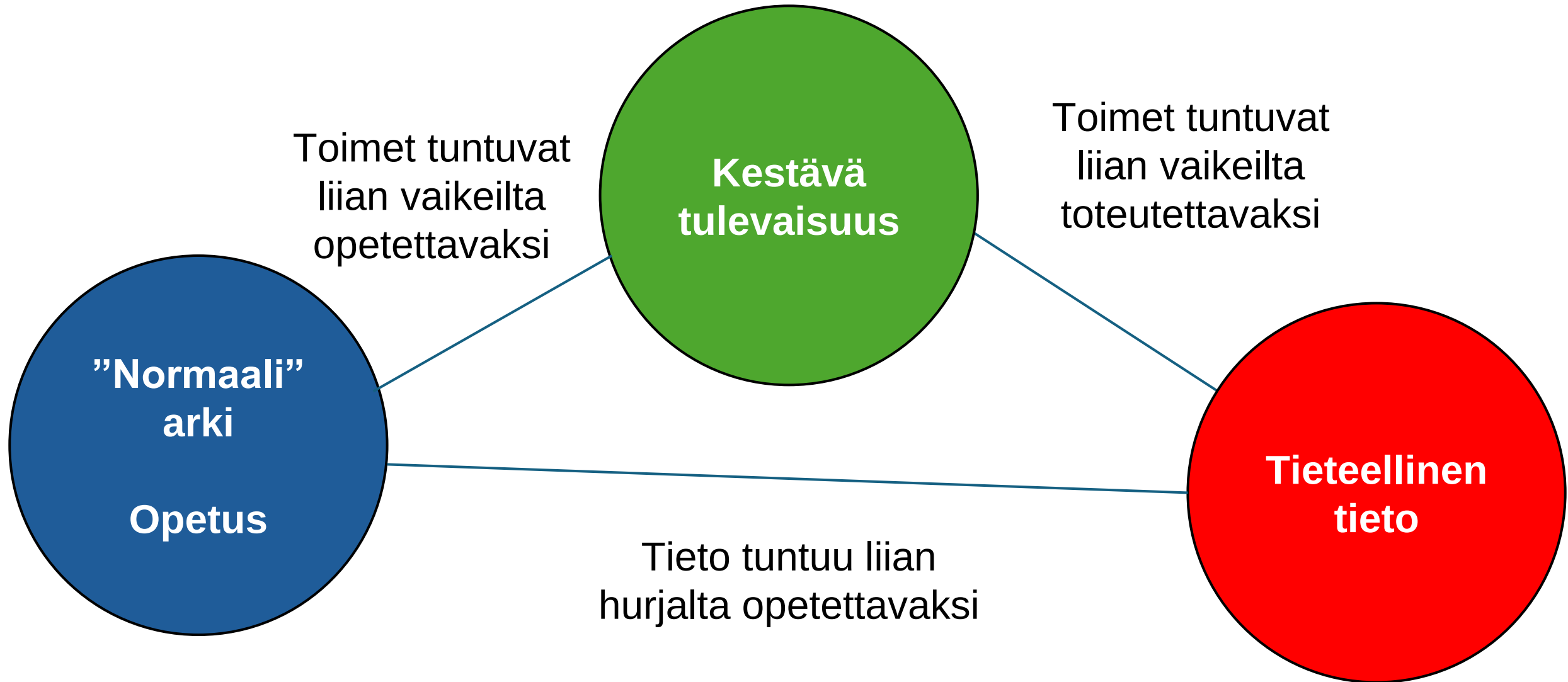
Kestävyyshakasvatusta muuttuu haastavammaksi yhteiskunnan ja ympäristön tilanteen muuttuessa haastavammaksi

- 1990-LUKU: Opetellaan kierrättämään
- 2020-LUKU: Opetellaan muuttamaan maailmaa
- 2060-LUKU: Opetellaan elämään tuhoutuvalla planeetalla???
- Nuorten ajatukset, mielipiteet ja tunteet muuttuvat nopeastikin yhteiskunnallisen tilanteen mukaan, vrt. koululakot 2019

Todellisuudet eivät kohtaakaan



Todellisuudet eivät kohtaa



CCC-CATAPULT -hanke tarkasteli nuorten ja kasvattajien kokemuksia ilmastokriisistä ja ilmastokasvatuksesta

- Nuoret ilmaisivat turhautuneisuutensa ilmastokasvatukseen. He kokivat, että opetuksessa tulisi kiinnittää enemmän huomiota ratkaisuihin, eli siihen, mitä yksilöt ja yhteiskunnat voisivat konkreettisesti tehdä ilmastokriisin ratkaisemiseksi.
- Nuoret kokivat ilmastokasvatuksen toisteisena ja tunsivat, etteivät opettajat pysty vastaamaan heitä kiinnostaviin kysymyksiin.
- Nuorten mielestä opetuksessa käsitellään liian vähän nuorten arkipäivää koskettavia asioita tai toisaalta filosofisemman tason kysymyksiä.
- Nuoret toivoivat avointa dialogista tilaa keskusteluille.
- Opettajat tunnistivat ilmastokasvatuksessa samoja ongelmia kuin nuoret.



ClimComp -hankkeessa tutkittiin Ilmastonmuutoksen hillinnän ja sopeutumisen kompetenssien oppimista koulutusjärjestelmässä

- Nuoret elävät ilmastonmuutoksen maailmassa halusivat tai eivät – he tulevat tarvitsemaan monipuolista ilmasto-osaamista, johon kuuluu tietoja, taitoja, arvoja ja asenteita.
- Luonnontieteiden opetuksessa ja oppimisessa tulee nykyistä monipuolisemmin käsitellä ilmastotietojen ja –taitojen lisäksi myös arvoja ja asenteita.
- Opettajien ammatillista oppimista ilmastomuutoksesta, sen hillitsemisestä sekä siihen sopeutumisesta tulee tukea oppivan yhteisön, tutkimus-käytäntö-kumppanuuden ja täydennyskoulutuksen keinoin.
- Oppiainejakoinen perus- ja lukiokoulutus sekä ammatillinen koulutus tekevät monialaisesta ilmasto-opetuksesta ja -oppimisesta haastavaa. Projektioppiminen, työskentely aineistojen kanssa, ratkaisujen ideointi ja yhteiskehittäminen eri aineiden opettajien ja tutkijoiden kesken on tunnistettu ClimComp-hankkeessa hyviksi tavoiksi oppia ja opettaa ilmasto-osaamista.

-> Eikö aihe vain ahdistaa oppilaita ja opettajia?

- OPS velvoittaa keke-teemojen laajaan käsittelyyn opetuksessa. **Opettaja ei voi välttää kestävän kehityksen aiheiden opettamista, vaikka se tuntuisi hankalalta.**
- Kestävän kehityksen haasteet aiheuttavat useimmissa ihmisissä jotakin hankalia tunteita. Niitä ei kannata tarkoituksella lietsoa, mutta opetus ei ole epäonnistunut, vaikka niitä heräisi.
- Koska on todennäköistä että kestävä kehitys teemana herättää vaikeita tunteita ainakin osalle oppilaista, **kannattaa tarjota mahdollisuuksia tunteiden käsittelyyn jo ennakkoivasti.**
- Paljon tehtäviä harjoittelun tueksi löytyy osoitteesta **toivoajatoiminta.fi** -> Tunnetehtäviä

Ympäristöahdistus koostuu erilaisista vaikeista tunteista.



Suru

Pelko

Suuttumus

Turhautuminen

Hämmennys

Hallitsemattomuus

Syyllisyys

Riittämättömyys

-> Mitä tunteita on sinun ahdistuksen sateenvarjosi alla?

Tunteet auttavat meitä elämän eri tilanteissa

- **Suru** auttaa luopumaan.
- **Pelko** auttaa suojautumaan vaaran uhatessa.
- **Jännitys** auttaa valpastumaan uudessa tilanteessa.
- **Viha** auttaa suojelemaan tärkeitä asioita, itseämme ja muita. Se antaa sisua ja jäämäkkyyttä tehdä asioita, asettaa rajoja ja mennä eteenpäin.
- **Syyllisyys** auttaa huomaamaan, että olemme toimineet väärin
- **Mielihyvä** kannustaa hyviin tekoihin ja auttaa palautumaan.

-> Ei ole olemassa positiivisia ja negatiivisia tunteita!

Maailman pelastamiseen liittyy myös monenlaisia ilon ja mielihyvän tunteita!

- toivo
- uteliaisuus
- ilo ja riemu
- myötätunto
- merkityksellisyys
- rohkeus
- kiitollisuus
- sinnikkyys
- osallisuus
- (myötä)into
- tarmo
- terve ylpeys
- yhteenkuuluvuus
- vaikuttamisen halu
- tyytyväisyys



**-> Miten käsitellä
aihetta nuorten
kanssa
kiinnostavasti?**

- Ihminen ei ole kone. Pelkkä tiedon jakaminen ei ole vaikuttavaa eikä monelle nuorelle ehkä kiinnostavaakaan.
- Tarjoa mahdollisuuksia tunteiden käsittelyyn, arvoista ja asenteista keskustelemiseen sekä käytännön vaikuttamiseen.

-> Mitä minun pitäisi opettaa ja mikä taas on muiden oppiaineiden opettajien vastuulla?

- Opetä sitä, mikä on keskeistä oman oppiaineesi näkökulmasta.
- Varmista, että oppilaat tietävät mistä puhuvat, vaikka he sanoisivat, että tämä aihe on jo käsitelty.
- Keskustele mahdollisuuksien mukaan kollegojen kanssa ja selaa muiden oppiaineiden oppikirjoja.
- Opettajalla on hyvä olla kokonaiskuva!



Kestävä kehitys biologian opetuksessa

- Miten huomioida kestävä kehitys biologian opetuksessa?
- Kestävä kehitys ylioppilaskirjoituksissa
- Miten tätä materiaalia käytetään?
- **Maaekosysteemit ja maanpäällinen elämä**
- **Vesistöt ja vedenalainen elämä**
- **Muuttuva ilmasto**
- **Ekologiaa, populaatioita ja ravintoverkkoja**
- **Hyvinvointia ja vaikuttamistaitoja**
- Kiinnostavaa lisämateriaalia

Kestävä kehitys yhteiskuntaopin opetuksessa

- Miten huomioida kestävä kehitys yhteiskuntaopin opetuksessa?
- Kestävä kehitys ylioppilaskirjoituksissa
- Miten tätä materiaalia käytetään?
- **Ihmisoikeuksien ja yhdenvertaisuuden edistäminen**
- **Ihmisarvoinen työ ja talouskasvu**
- **Demokratia ja yhteiskunnassa vaikuttaminen**
- **Vastuullisia kuluttaja-kansalaisia**
- Kiinnostavaa lisämateriaalia

Tukea oman
oppiaineen
näkökulman
löytämiseen:

**TOIVOVA &
TOIMINTAA**

**OPEN
RUOKA·
OPAS**

**OPEN
ILMASTO·
OPAS**

**Näkymiä kestäväään
tulevaisuuteen**

Keskustelu ratkaisuihstakaan ei ole ihan helppoa

- Valmista opetusmateriaalia aiheesta on vähän
- Ratkaisujen käsittelyä opetuksessa tarvitaan (ks. mm. CCC-Catapult –hanke)
- Myös ratkaisuehdotukset herättävät monenlaisia tunteita, jotka voivat vaikuttaa arviointikykyymme
- Täydellisiä ratkaisuja on vähän.
- Teknisiä ratkaisuja on olemassa jo paljon, miksi niitä ei oteta käyttöön?
- Jo tapahtuneet hyvät uutiset vs. uudenlaiset ratkaisuehdotukset

Pienet teot ovat helpompia

- Suomalaisista noin 80 prosenttia pitää nykyistä elämäntapaansa ympäristön kannalta täysin tai jokseenkin kestäväänä.
- Pienet, helposti toteutettavat ilmastoteot ovat ne, joita tällä hetkellä tehdään kaikista eniten. Suomalaisten ylivoimaisesti suosituin teko ekologisemman elämän puolesta on kyselyn mukaan jätteiden kierrätys.
- **Tehokkaimmat yksittäiset konstit vähentää omia päästöjään ovat luopuminen lihasta, etenkin punaisesta lihasta, luopuminen henkilöautoilusta ja lentämisestä sekä asuineliöiden vähentäminen.**
- Lähde: e2 Tutkimuksen ja Vaasan yliopiston InnoLabin (2020) tekemä kansalaiskysely / <https://yle.fi/a/3-11556995>

Ilmastopolitiikkaa ja –ratkaisuja on vastustettu eri tavoin eri aikoina

- Ilmastomuutoksen kieltäminen eli ilmastodenialismi
- Kyseenalaistaminen
- Estäminen
- Vähättely
- Viivyttely
- Ilmastopolitiikan toimijoita on paljon ja heillä on erilaisia agendoja: jotkut edistävät, jotkut vähättelevät, viivyttelevät ja estävät
- – Jossain mielessä me varmaan kaikki käytämme jonkinlaista osittaista torjuntaa ilmastomuutoksen suhteen, koska se on niin vaikea ja kaikenkattava aihe, Pihkala sanoo.

Kun arvioit erilaisia kestäväää kehitystä edistäviä tekoja, vaikuttaako arvioosi...

- Tunteesi
- Ajatusvinoumasi
- Helppous tai muut edelle ajavat tarpeesi
- Arvosi tai asenteesi
- Ajatuksesi ”normaalista”

Vaikuttavimpien ympäristötekojen listat

FEE Suomi on tehnyt listat yhteistyössä asiantuntijoiden kanssa

- MIHIN TEKOMME OVAT YHTEYDESSÄ?
- MINUN YMPÄRISTÖTEKONI – vaikuttavimmat ympäristöteot jokaisen arjessa
- MEIDÄN YHTEISÖN YMPÄRISTÖTEOT – vaikuttavimmat ympäristöteot koulussa tai päiväkodissa
- VAIKUTAMME LAAJEMMIN – vaikuttavimmat ympäristöteot yhteistyötä tekemällä



Vesi

» Lataa lista



Energia

» Lataa lista



Jätteet

» Lataa lista



Lähiympäristö

» Lataa lista



Kestävä kulutus

» Lataa lista



Yhteinen maapallo

» Lataa lista



Terve elämä

» Lataa lista



Ilmastomuutos

» Lataa lista



Monimuotoisuus

» Lataa lista



Profilin Biologian ja

Hyviä

Ryhmä (J)



YLE.FI

Ilouutinen maailmanhistorian mittakaavassa: Maailma on siirtymässä uuden energiatalouden aikaan

Julkaisun kattavuus: 166

Näytä kävijätiedot



8



Tatu ja Patu

2. joulukuu 2024 ·

Muutoksia vanhoihin Veera- ja Tatu ja Patu -kirjoihin!
Olemme tehneet kirjoja yli 25 vuotta. Maailma on muuttunut näiden vuosien aikana, kuten myös me tekijät. Näytä lisää

Näytä kävijätiedot



Julkaisun kattavuus: 1 t. ja 131 muuta

1

Lue lisää: Hyviä uutisia kestävästä kehityksestä –ryhmä Facebookissa

Eväitä seuraaville luennoille

Kurssin rakenne

- Osio 1: Johdanto kestävään kehitykseen ja kestävyyskasvatukseen
- Osio 2: Ekologinen kestävyys
- Osio 3: Sosiaalinen kestävyys
- Osio 4: Taloudellinen kestävyys
- Osio 5: Syventyminen kestävä kehityksen tavoitteisiin
- Palaute ja kurssitodistus

Osioiden rakenne

- Katso osion luento
 - Luennon materiaalit – diat, linkit, kuvagalleria
 - Tehtäviä (*osa tehty kurssia varten, osa kerätty muista materiaaleista*)
 - Kurkistus videokirjastoon
 - Kuittaa osio suoritetuksi. Kiitos kun muistat tehdä tämän!
-
- Osion 5 rakenne poikkeava
 - Hyödynnä materiaaleja tavalla, joka tuntuu oman työsi kannalta hyödyllisimmältä!

Luentoja katsoessasi...

- Kyseenalaista omaa (ja myös luennoitsijoiden ajattelua)
- Tunnista ajatusvinoumasi ja huomaa niiden vaikutus ajatteluusi
- Tutki omia tunteitasi ja sitä, miten tunteet vaikuttavat ajatteluusi
- Huomaa hääkakku
- Pohdi miten voit soveltaa oppimaasi työssäsi
- Kestävyyssratkaisut vs. Näkymiä...



**Kiitos kun kuuntelit, antoisia
hetkiä kurssimateriaalien
parissa!**